

MONIALAISEN OPPIMISKOKONAISUUDEN SUUNNITTELULOMAKE 1. lk:t

Monialaisen oppimiskokonaisuuden aihe: Lastenkirjallisuuden klassikko, Kulttuurikasvatus 1. luokat, 2024-25		Aikataulutus (hajautetaan kahden viikon ajalle)
Käsiteltävät ilmiöt tai teemat: Peppi Pitkätossu		
Toiminnan kuvaus: Tutustutaan kirjallisuuteen Peppi Pitkätossun maailmasta kulttuurikasvatuksen keinoin. Jakso toteutetaan pistetyöskentelynä ja toimintoina omassa luokassa. Pisteet koostuvat matematiikan, musiikin, käsityön, kuvataiteen, liikunnan, Suomen kielen ja kirjallisuuden alla esitellyistä sisällöistä. Jakson aikana on myös Peppi-kirjanäyttely. MOK-jakso päättyy Pepin juhliin, joissa luetaan Pepin seikkailuja ja herkutellaan pannukakuilla. Juhla toteutetaan omissa luokissa esim. niin, että lapset saavat tuoda kouluun oman lelun, pukeutua naamiaisasuihin ja äänestää kuunneltavan tarinan. Herkutellaan luokassa pannarilla.		Ajankohta: Helmi-maaliskuu, ennen hiihtolomaa
Oppiaineet:	Oppiainekohtainen toteuttamistapa:	Arviointi:
Musiikki (2 h)	Aiheeseen liittyvät laulut ja rytmit	Toimiminen osana musiikillista ryhmää, yhteismusisointi, musiikin kuunteluun rauhoittuminen
Kuvataide+käsityö (6 h)	Peppi, Herra Tossavainen, Pikku Ukko esim. keppihevonen	Kuvallinen pitkäjänteinen työskentely
Liikunta (4h)	Pepin voimajumppa, aartenetsintä esim. etsitään Pepin isän kultajäärähoja. Sään salliessa Pikku Ukon/Rosvokaksikon majanrakennus lumesta lähiympäristöön/liikuntasalissa (sää)	Perusmotoriset taidot, ryhmässä toimiminen, eri ympäristöissä liikkuminen
Suomen kieli ja kirjallisuus (5h)	Äänikirjan kuuntelu (YLE Areena) ja siitä kysymyksiin vastaaminen. Valmiin kuvan värittäminen kuullun perusteella. Satutunti kirjastossa Kirjanäyttely	Vuorovaikutustaitojen kehittyminen, tekstinymmärtämisen taito, tekstien tulkitseminen
Matematiikka (3h)	file:///C:/Users/HAMALMAR2/Downloads/2022%20%201.%20lk%20Mahtavaa%20matematiikkaa%20(1).pdf Matkaamme viettämään Pepin synttäreitä luokitellen, tutkien pinta-alaa, mitaten ja hajotelmia miettien.	Taito arvioida ennen mittaamista osana mittaamisen prosessia, havainnointi, taito tehdä havainnot

		matemaattisesta näkökulmasta
Vastuupettajat: 1. Luokkien opettajat ja koulunkäynninohjaajat	Luokat, joita koskee: 1. luokat	Ulkopuoliset toimijat: Ylämyllyn kirjasto
Oppilaiden osallisuus suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa: Lapset ideoimassa Peppi-jakson päätösjuhlaa. Jakson päätteeksi itsearviointi, jossa lapsi voi arvioida esim. omaa osallistumistaan, ryhmässä toimimistaan jne.		

MONIALAISEN OPPIMISKOKONAISUUDEN SUUNNITTELULOMAKE 2.lk:t

(Jakson kesto 2. luokkalaisilla on 20h.)

Monialaisen oppimiskokonaisuuden aihe: Globalikasvatus Pieni teko, iso kiitos!	Aikataulutus (viikko, jakso, palkitus, hajauttaminen): Kevät 2025 (huhtikuu), palkit klo 10-12 (sekaryhmät)
Käsiteltävät ilmiöt tai teemat: Agenda 2030: 3. Terveyttä ja hyvinvointia 12. Vastuullista kuluttamista 13. Ilmastotekoja	
Toiminnan kuvaus: (*Agenda 2030 teemapäivät opettajan opas) Mielen hyvinvointi ja some-käyttäytyminen Kaveritaidot Some-käyttäytyminen Kierrätys, lelunvaihtotori	Ajankohta:

<p>Kierrätys ja lajittelu. -> Vanhempien osallistaminen: Miten voi kulutusta vähentää ja miten kotona kierrätetään? Kuvis/käsityö: Kierrätysmateriaaleista rakentelua.</p>		
Oppiaineet:	Oppiainekohtainen toteuttamistapa:	Arviointi:
Kuvis/kässä	Kierrätysmateriaaleista rakentelu Esim. soittimet	Oman tuotoksen arviointi
Matematiikka ja englanti	Rahan käyttö kauppaleikissä ja englanniksi kierrätys-sanastoa	Itsearviointi
Liikunta	Pelejä ja leikkejä aiheeseen liittyen Luontokävely (esim. tunne- ja kaveritaitoteemalla)	Päätelmät yhdessä läpikäyden luokassa retken jälkeen.
Suomen kieli	Kaveritaidot, yhteistoiminnallisia harjoitteita Tulevaisuuden unelmointia: Tulevaisuustarina Tarina lelusta Oppitunti some-käyttäytymisestä ja mediaturvallisuudesta (Spooify) Kierrätyksen sankarit (nettipohjaisia kierrätystehtäviä) Roskasakki-kirjojen lukeminen luokassa SubjectAid- tehtävävihkotilaus Lukukirjan kierrätysräppi ja säestys itsetehdyillä soittimilla	Jatkuva arviointi. Vertaisarviointi arviointi tarinan sisällöstä.
Ympäristötieto	Hyvinvointia ja lähiympäristöön tutustumista. Lelunvaihtotori Energian ja veden säästäminen ja siihen liittyvä kotitehtävä, kuinka voin säästää kulutusta kotona Ensiapuohjausta ja nallesairaala ohjaajien vetämänä Roskisrotta-sarja Yle Areenasta Tulikettu-tietopaketin hyödyntäminen (Pirkanmaan pelastuslaitos) Roskien kerääminen lähiympäristöstä tai kotoa?	
Vastuuopettajat:	Luokat, joita koskee:	Ulkopuoliset toimijat: Karelian AMK-opiskelijat? Palo- ja pelastushenkilökunta? SPR? Puhas (Ylämyllyn jäteasema)?
Tanja Talvivaara	2. luokat	
Riitta Sinkkonen		
Loviisa Kalliokoski		
Kaisa Pelkonen		

Oppilaiden osallisuus suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa:
Keskustellaan ja ideoidaan yhdessä oppilaiden kanssa
Lopuksi käydään ryhmäkeskustelu siitä, mitkä pajat olivat mukavia ja miksi

MONIALAISEN OPPIMISKOKONAISUUDEN SUUNNITELULOMAKE 3.lk:t

(Monialaisen oppimiskokonaisuuden kesto on oppilaan viikkotuntimäärä)

Monialaisen oppimiskokonaisuuden nimi: Yrittäjyyskasvatus	Ajankohta: Vko 12-13/2025
Teema: Miun elämä, miun vastuu – Tutustumista yhteiskunnan toimintaan, omaan vastuuseen ja talouden hallintaan.	
Toiminnan kuvaus ja kuinka oppilaat osallistuvat suunnitteluun: Oppimiskokonaisuus toteutetaan kahden viikon aikana (vko 12-13): 1) Oma vastuu ja oman talouden perusteet- 10h kokonaisuus <ul style="list-style-type: none">• Suunnitelman mukaiset tunnit (5h)• Lisätehtävistä toteutetaan: Vastuullisuus haastattelut (3h), Mennään kauppaan (1h), Lahjakortti (1h) 2) Metsämatkalla - Yritys Hyvä (3h) <ul style="list-style-type: none">• https://yrityshyva.fi/sarja-2-3-6-luokat/mina-yritan/metsamatkalla/• Tehtävän teeman on oppilaan vastuullisuus, luonto, hiihijalanjälki 3) Tulevaisuuden huvipuisto – Yritys Hyvä (3h) <ul style="list-style-type: none">• https://yrityshyva.fi/sarja-2-3-6-luokat/mina-yritan/tulevaisuuden-huvipuistossa/• Tehtävän teemana on vahvistaa oppilaan mielikuvitusta, luovuutta, villedäkin ideoita 4) Tutustutaan omiin taitoihin ja vahvuuksiin (2h) <ul style="list-style-type: none">• Vahvuuskukka, Kehukukkanen• https://www.freeed.com/articles/25606/vahvuuskukan-tekoon-materiaali 5) Kaverin kanssa olen vahvempi (2h) <ul style="list-style-type: none">• https://yrityshyva.fi/sarja-2-3-6-luokat/mina-yritan/kaverin-kanssa-olen-vahvempi/• Teemana on oppilaan vuorovaikutus- ja yhteistyötaidot vahvemmiksi	Tunnit: Oppitunnit pääsääntöisesti kaksoistunteina

Oppimiskokonaisuus päättyy kaikkien kolmosten Vastuullinen luokka -juhliin, jonka oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat.			
Oppimateriaalina hyödynnetään Nuori yrittäjyys- materiaalia (https://nuortennyt.fi/palvelu/mun-elama-mun-vastuu/).			
Jaksosta oppilaat keräävät oman portfolion.			
Oppiaineet:	Oppiainekohtainen toteuttamistapa:	Laaja-alaisen osaamiset tavoitteet (L1-7):	
SUK	Luokkaretki –suunnitelma, verot koululaisen arjessa (luetun ymm.), kirjoitetaan uudeltaisesta huvipuistosta		
MA	Lahjakortti – mihin rahat riittää? Oman yrityksen suunnittelu		
YMP	Vastuunottaminen omista tehtävistä ja vastuullisuus omissa toimissa, Kaveritaidot puntarissa		
KU	Turistiesittely luontomatkailukohteesta, Vahvuuskukka		
Vastuupettajat: Mika Malinen	Luokat: Kaikki 3.luokat	Ulkopuoliset toimijat: Mahdollinen Kevyt yrittäjä vierailija	Arviointi:
Päivi Schmidt			
Anne Karhu			
Hanna Lappalainen			
Kirsi Mutanen			
Laura Räsänen			
Minna Saksa			
Oppilaiden osallisuus suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa: Arviointi toteutuu itsearviointina ja vertaisarviointina, jotka toteutuvat jokaisen aihekokonaisuuden päätteeksi (väliarviointi) ja lopussa kokonaisuuden loppuarviointi. Opettaja arvio työskentelyä ja osallistumista koko prosessin ajan.			

MONIALAISEN OPPIMISKOKONAISUUDEN SUUNNITTELULOMAKE PL 1.-3.

(Monialainen oppimiskokonaisuuden kesto on oppilaan viikkotuntimäärä; toteutus koko viikko tai lyhyempinä pätkinä)

Monialaisen oppimiskokonaisuuden aihe: Rikas rakas metsä; metsän elämää, kasveja ja eläimiä (metsä oppimisympäristönä)	Aikataulukutus (viikko, jakso, palkitus, hajauttaminen): Lukuvuosi 2024-25
Käsiteltävät ilmiöt tai teemat: Hyvinvointi, lajintuntemus	

<p>Toiminnan kuvaus: Totuttautua metsään hyvinvoinnin lähteenä ja oppimisympäristönä eri vuodenaikoina Fyysinen hyvinvointi: liikunta Psyykkinen hyvinvointi: kuvallinen ilmaisu, rentoutuminen Sosiaalinen hyvinvointi: yhdessäolo, metsän kunnioittaminen</p> <p>Elokuu: Marjaretki metsään (mustikasta muffinsiksi) Syyskuu: Askartelumateriaaleja metsästä Lokakuu: Retki Harinjärven laavulle Marraskuu: Lajintuntemus (puusto) Joulukuu: Tontun jäljillä (sadut, oma tuottaminen) Tammikuu: Talvinen metsä kuvataiteen inspiraationa Helmikuu: Metsä liikuttaa (hiihtoretki) Maaliskuu: Metsän eläimet (lajintuntemus) Huhtikuu: Metsämatikkaa Toukokuu: Heräilevä metsä (metsän kasvillisuus ja pieneliöt)</p>		<p>Ajankohta: Kerran kuukaudessa metsä-päivä (2-3h/pvä)</p>
Oppiaineet:	Oppiainekohtainen toteuttamistapa:	Arviointi:
YM	Metsä oppimisympäristönä; lajintuntemus, ötökkätutkimukset	
SUK	Kirjasto-yhteistyö: metsäaiheinen lastenkirjallisuus Luokkatyöskentely: oma tuottaminen, sadut	
KU/KS	Askartelut, kuvataiteen työt	
MA	Toiminnallista matikkaa metsässä	
LI	Erilaiset retket	
Vastuopettajat: Anri Kuivalainen	Luokat, joita koskee: 1-3 PL	Ulkopuoliset toimijat: kirjasto
<p>Oppilaiden osallisuus suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa: Idea MOKO-jaksolle oppilaan valitsemasta Metsä-kirjasta Oppilaat aktiivisia toimijoita jakson toteutuksessa sekä arvioinnissa.</p>		

MONIALAISEN OPPIMISKOKONAISUUDEN SUUNNITTELULOMAKE 4.Ik:t

(Monialainen oppimiskokonaisuuden kesto on oppilaan viikkotuntimäärä; toteutus kaksi/kolme viikkoa)

Monialaisen oppimiskokonaisuuden aihe: Kulttuurikasvatus		Aikataulukus (viikko, jakso, palkitus, hajauttaminen):
Käsiteltävät ilmiöt tai teemat: Tutustuminen satuun, kerrontaan ja sen toteuttamiseen.		
Toiminnan kuvaus: Oppimiskokonaisuus erilaisista saduista. Animaation tekeminen		Ajankohta: tammikuu ja helmikuu
Oppiaineet:	Oppiainekohtainen toteuttamistapa:	Arviointi:
AI	Tarinaa tutustuminen ja oma kirjallinen tuotos, fantasiatarina ryhmässä	Kirjallisen tuotoksen arviointi
KU	Fantasiamaalaus tai askartelu, fantasiahahmon luominen	Oman tavoitteen asettaminen ja sen saavuttaminen
MU	Animaation äänimaisema	Äänimaiseman sopivuus
EN	Fantasiasanastoa englanniksi, valittujen lauseiden kääntäminen englanniksi, teksti ja / tai ääntäminen	Kirjallisen ja suullisen tuottamisen arviointi
Vastuuopettajat: Jusa Väänänen, Juha Tukia, Kirsi Koppinen, Jussi Ryytänen, Nina Loimi, Anna Pesonen, Kirsi Niemeläinen-Laine, Hanna Lappalainen, Anni Tervo, Anne Karhu ja Aapo Arstila		Luokat, joita koskee: 4. luokat
		Ulkopuoliset toimijat; kirjasto
Oppilaiden osallisuus suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa: Oppilaat ideoivat fantasiatarinan, kuvaavat animaation, luovat äänimaiseman ja tekstit. Videogaala. Vertaisarviointi gaalassa, keksi kolme kehua.		

MONIALAISEN OPPIMISKOKONAISUUDEN SUUNNITELULOMAKE 5.Ik:t

(Monialaisen oppimiskokonaisuuden kesto on oppilaan viikkotuntimäärä)

Monialaisen oppimiskokonaisuuden nimi: Globaalikasvatus		Ajankohta: helmikuu 2025	
Ilmiö/teema(t): Agenda 2030 tavoitteisiin tutustuminen Vastuullinen kuluttaminen, edullista ja puhdasta energiaa, ilmastotekoja			
Toiminnan kuvaus ja kuinka oppilaat osallistuvat suunnitteluun: Tutustutaan Agenda 30-tavoitteisiin. Viikon aikana käsitellään moko-teemaa kaikkien oppiaineiden tunneilla.		Tunnit: Toteutetaan yhden viikon aikana jokaisella tunnilla, 25h/vk.	
Oppiaineet:	Tavoitteet (T:t opsista):	Laaja-alaisen osaamiset tavoitteet (L1-7):	
YPI	T3	L3, L7	
SU	T7, T10		
KÄ	T8		
KU	T11		
Vastuopettajat:	Luokat, joita koskee:	Ulkopuoliset toimijat:	Arviointi: Formatiivinen arviointi, vertaisarviointi
Jari Lehikoinen	Viidennet luokat		
Anita Hassinen			
Pekka Tarva			
Anni Tervo			
Päivi Sallinen, englannin opettajat			
Oppilaiden osallisuus suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa: Oppilaiden ennakkotietämyksen kartoitus. Omien töiden suunnittelu kuvataiteessa ja käsitöissä sekä suomen kielen tuotoksissa. Oman toiminnan reflektointi ja itsearviointi: Oppilas pohtii jakson jälkeen, miten voisin toimia jatkossa toisin.			

MONIALAISEN OPPIMISKOKONAISUUDEN SUUNNITELULOMAKE 6.Ik:t

(Monialaisen oppimiskokonaisuuden kesto on oppilaan viikkotuntimäärä)

Monialaisen oppimiskokonaisuuden nimi: Yrittäjyyskasvatus		Ajankohta: helmi-huhtikuu	
Ilmiö/teema(t): Yrityssankarit			
Toiminnan kuvaus ja kuinka oppilaat osallistuvat suunnitteluun: Yrityssankari on toiminnallinen oppimiskokonaisuus, joka antaa lapsille mahdollisuuden oppia tärkeitä tulevaisuuden taitoja oman harjoitusyrityksensä kautta, sekä kokeilla taitojaan myyntitapahtumassa.		Tunnit: 10-20 oppituntia	
Oppiaineet:	Tavoitteet (T:t opsista):	Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet (L1-7):	
Yhteiskuntaoppi	Toimintasuunnitelman tekeminen, rahan kiertokulkuun tutustuminen, eri markkinointikanaviin tutustuminen	L6 Työelämä- ja yrittäjyyteen harjaannuttavat taidot	
Äidinkieli	Omien taitojen ja vahvuuksien tunnistaminen, luovan ideoinnin oivaltaminen, asiakaspalvelutilanteet	Monipuolisesti kaikkia laaja-alaisia tavoitteita harjoitellaan (L1-L7)	
Matematiikka	Tilinpäätös, hinnasto, rahankäyttö		
Kuvataide	Mainokset, markkinointi, brändäys		
Vastuopettajat:	Luokat, joita koskee:	Ulkopuoliset toimijat:	Arviointi:
Laura Ponkilainen	6.Ik		
6B sijainen			
Sanna Tukia			
Jarkko Mustonen			
Viveka Rosén			

Oppilaiden osallisuus suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa:

Liike-idean innovointi, tuotekehitys, Toimintasuunnitelman tekeminen, markkinointi, myyntitapahtuma

MONIALAISEN OPPIMISKOKONAISUUDEN SUUNNITELULOMAKE PL 3.-6.

(Monialaisen oppimiskokonaisuuden kesto on oppilaan viikkotuntimäärä)

Monialaisen oppimiskokonaisuuden nimi: Yrittäjyyskasvatus		Ajankohta: LV 24-24t, 7.1.-13.1.2025
Ilmiö/teema(t): Erilaiset perheet, ammatit, järkevä rahankäyttö		
Toiminnan kuvaus ja kuinka oppilaat osallistuvat suunnitteluun: Työskentelyn pohjana NYT:in (Nuorten yrittäjyys ja talous) työvihkot. Vihkon pohjalta otetaan käsittelyyn neljä teemaa, joita jokaista käsitellään yhden koulupäivän ajan. Teemat ovat: <ol style="list-style-type: none">1. Perheemme (erilaiset perheet, erilaiset tehtävät perheessä, kotityöt, lapselle sopivat kotityöt)2. Perheemme erilaiset ammatit ja työt (omasta perheestä laajennetaan myös muihin ammatteihin tutustumiseen, omat toiveammatit)3. Perheemme tarpeet ja toiveet (kuluttamisen pohtiminen, rahankäytön miettiminen, onko joku tarpeellista vai tekeekö sitä vain mieli)4. Perheemme ostoksilla-miten rahaa käytetään? (valitojen teko, ostokset, rahalaskut, kauppaleikki)5. Kaupunkiretki- tutustutaan kaupungista löytyviin liikkeisiin ja ammatteihin, mahdollisuus harjoitella rahan käyttöä käytännössä, mikäli perhe antaa rahaa käyttöön.		Tunnit: yhden kouluviikon tunnit viidesluokkalaisten valinnaiskursseja lukuunottamatta
Oppiaineet:	Tavoitteet (T:t opsista):	Laaja-alaisen osaamiset tavoitteet (L1-7):
Yhteiskuntaoppi	Tavoite: T2 tukea oppilasta harjaannuttamaan eettistä arviointikykyään liittyen erilaisiin inhimillisiin, yhteiskunnallisiin ja taloudellisiin kysymyksiin. Tavoite: T4 ohjata oppilasta tarkastelemaan median roolia ja merkitystä omassa arjessa ja yhteiskunnassa. Tavoite: T5 ohjata oppilasta oivaltamaan työnteon ja yrittäjyyden merkityksen lähiyhteisössään.	L1: Ajattelu ja oppimaan oppiminen L3: Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot L6: Työelämätadot ja yrittäjyys L7: Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

	T8 tukea oppilasta ymmärtämään oman rahankäytön ja kulutusvalintojen perusteita sekä harjoittelemaan niihin liittyviä taitoja.		
Uskonto	T9 ohjata oppilasta ymmärtämään ihmisoikeuksiin ja erityisesti YK:n Lapsen oikeuksien sopimukseen sisältyviä arvoja yksilön ja yhteisön näkökulmasta T10 ohjata oppilasta arvioimaan tekemiään valintoja ja pohtimaan toiminnan taustalla vaikuttavia arvoja eettisten periaatteiden ja kestävän tulevaisuuden näkökulmasta T11 luoda oppilaalle mahdollisuuksia keskustella eettisistä kysymyksistä, ilmaista rakentavasti ajatuksiaan ja tunteitaan sekä harjoitella perustelevaan omia näkemyksiään		
Matematiikka	Yhteen- ja vähennyslaskut ja kymmenjärjestelmän ymmärtäminen rahoja käyttämällä ja rahalaskuissa		
Äidinkieli ja kirjallisuus	T1 opastaa oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä ja ilmaisemaan mielipiteensä T3 ohjata oppilasta käyttämään luovuuttaan ja ilmaisemaan itseään monipuolisesti erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman avulla		
Vastuopettajat:	Luokat, joita koskee:	Ulkopuoliset toimijat:	Arviointi:
Tanja Hietala	PL 3-6	Mahdollisesti ulkopuolinen vierailija kertomaan ammatistaan	Jatkuva arviointi, työkirjan tehtävien onnistumine, lasten palaute ja itsearviointi viikon päätteeksi

Oppilaiden osallisuus suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa:

Oppilaat aktiivisina toimijoina keskusteluissa ja oman arjen pohtijoina. Lisäksi kauppaleikeissä ja eri ammatteihin liittyvissä leikeissä lasten ideat ja luovuus korostuvat.